

Из опыта работы. «Воспитание – это, прежде всего постоянное духовное общение учителя и ребёнка» - В. А. Сухомлинский

Первыми учениками для меня были дети из вспомогательного интерната, дети, не знавшие материнской ласки, некоторые малыши имели родителей, но виделись с ними только на каникулах. Сироты и дети, у которых родители были в заключении - весьма сложные подопечные. Я только получила диплом и не представляла, что меня ждёт. Желание работать было огромное, нас было четыре выпускницы педагогического училища, весёлые молоденькие девушки, мечтавшие о добрых детских глазах, полных доверия и желания учиться. Но мы не знали, что бывают и другие глаза.

Первую встречу помню до сих пор, малышей из детского дома привезли утром, мы увидели деток в одинаковой одежде, с лицами без интереса к нам. Знакомство было не простое, но уже вечером дети рассказывали о себе, о своих родителях, которые обязательно их найдут и заберут в красивый дом. Мне было трудно учить их простым вещам, интереса к учёбе у деток не было. Если они что-то запоминали, то на следующий день, это был чистый лист. В этом интернате я проработала три года, научилась как просто и доходчиво объяснять, чтобы тебя поняли. Часто удивлялась, почему другие люди понимают меня с первого раза, а детям приходилось повторять ещё и ещё.

Следующей школой для меня стала, сельская малокомплектная школа. Вот, теперь я подумала, всё будет по – другому. Мне дали первый и третий класс, всего одиннадцать учеников. Как работать, с двумя классами одновременно? Опыта нет, как планировать урок для двух классов одновременно! Интернета тогда не было и оставалась только пробовать и учиться на собственных ошибках.

Единственным утешением было, отдача разумных глаз. Мы много успевали, третий класс помогал первому. Проблем с поведением не было. Желание учиться тоже было, да и родители помогали детям в учёбе. Весной и осенью проводили уроки на природе. Читали и рисовали около пруда. Приятно вспоминать это время.

Но жизнь подкидывала сюрпризы. Я переехала в городскую школу, которая открылась после капитального ремонта. Один класс был набран из разных учеников со всего города, я и предположить не могла, что меня ожидает.

Передо мной сидели 30 учеников: из них ключом была энергия, они постоянно орали. Половина урока уходила на замечания по поведению. Было и так, что я приходила домой и плакала от своего бессилия. Я думала, что этому классу нужен учитель с железной волей и терпением. Каждое утро я входила в класс с огромными надеждами, а к обеду чувствовала себя совершенно измотанной. Я подумала, почему у меня не получается найти с этими детьми общий язык. Я не могла всех сразу узнать, да и было их не одиннадцать, а тридцать. Дети не хотели учиться, плохо выполняли домашние задания, на уроках разговаривали. Да и многие пришли в этот класс со слабыми тройками. Я решила искать возможность сделать так, чтобы ученик увидел себя в новом свете. Стала хвалить детей за их новые достижения. Ученики слышали от меня больше позитивных отзывов о себе. При обращении заменила слово «дети» на «ученики». Но желание учиться как-то приходило медленно. И вот тогда я вспомнила свою любимую книгу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и поняла, что я забыла о чувствах детей. « Настоящая духовная общность рождается там, где учитель надолго становится другом, единомышленником и товарищем ребёнка в общем деле. » Вот почему у меня не получалось, я не была для моих учеников другом! Я вспомнила, как легко мне было в сельской школе, я знала, чем живут мои ученики, что они любят и какие чувства они испытывают. Передо мной большой класс, со своими чувствами и проблемами и это «мои» ученики. Не заставляя делать работу, а узнать, почему трудно и как помочь? Я поняла, что еще так мало знаю. Больше слушать детей и давать возможность высказаться. Мы старались все вместе, результаты были замечательные. Прошло много лет и мои ученики сами родители, а я их вспоминаю как своих «учителей».